



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES

### Nombre Proyecto:

“Diseño de Plan Experimental de Nivelación de Competencias Básicas para estudiantes desfavorecidos académicamente”. Código ATA0603

### Director Proyecto:

Juan Díaz Varas  
[Juan.diaz@uda.cl](mailto:Juan.diaz@uda.cl)  
Fono: 52-206596; 206857

### Directora Alterna:

Verónica Aliaga Prieto  
[Veronica.aliaga@uda.cl](mailto:Veronica.aliaga@uda.cl)  
[valiaga@educatio.uda.cl](mailto:valiaga@educatio.uda.cl)  
Fono:52-206715

### Objetivos Generales

Planificar y diseñar un plan que incorpore la nivelación de competencias básicas en los estudiantes de primer año de modo de asegurar la calidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las diferentes carreras de pre-grado de la Universidad de Atacama, e incrementar las actuales tasas de retención y de titulación.

### Objetivos específicos y Resultados Esperados

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS
1.1 Determinar las competencias básicas, socio-afectivas y motivacionales requeridas para asegurar un aprendizaje de calidad en los estudiantes que ingresan a la Universidad de Atacama.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Programa de evaluación diagnóstica de las competencias básicas con que ingresan los estudiantes a la Universidad</li><li>- Programa de evaluación psicopedagógico, socio-afectiva y motivacional de los estudiantes que ingresan a la Universidad.</li></ul>
1.2. Elaborar un programa que favorezca el fortalecimiento de las competencias básicas, de las habilidades socio-afectivas y refuerzo de motivación para los estudiantes que ingresan a la UDA.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Programa de fortalecimiento de las competencias básicas, de habilidades socio-afectivas y motivación para los estudiantes que ingresan a la Universidad</li></ul>



**UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES**

<p>1.3 Diseñar un plan de capacitación para los docentes de la Universidad en la perspectiva de aplicar estrategias pedagógicas y didácticas coherentes con las necesidades formativas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de educación continua para los docentes, que abarque materias relacionadas con las metodologías y didácticas.</li> </ul>
<p>1.4 Apoyar el mejoramiento de la calidad del proceso formativo de los alumnos a través del seguimiento continuo de los procedimientos de evaluación aplicados por los docentes, así como de sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de monitoreo y evaluación del nivel de logro de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que verifique periódicamente los aprendizajes alcanzados con indicadores de desempeño.</li> <li>- Procedimientos validados externamente para evaluar los objetivos transversales que se incorporen a los programas de estudio.</li> <li>- Sistema de monitoreo y evaluación de resultados., que contemple el uso de indicadores de gestión como tasas reprobación, tiempo de egreso y de titulación y porcentajes de titulación.</li> </ul>

**Indicadores de desempeño**

Hito
Compromiso de los académicos para apoyar a los estudiantes y compromiso de las autoridades para apoyar a los académicos
Asistencia Técnica adjudicada
Diagnósticos estratégico terminado
Estadías cortas de especialización internacionales finalizadas
Especialista fase 1 contratado
Sensibilización diagnóstico terminada
Plan experimental de nivelación de competencias terminado
Especialista 2 contratado
Sensibilización plan experimental terminada
Plan de capacitación docente terminado
Plan financiero a 4 años terminado
Especialista 3 contratado
Sensibilización fase 3 terminada
Mecanismos de monitoreo institucional alumnos y docentes terminado
Especialista 4 contratado
Aprobación formal de la aplicación del plan y política institucional Universidad de Atacama
Sensibilización fase 4 terminada



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES

### Calendario de Actividades

Actividades	Plazos
1.1.1.- Realizar actividades de sensibilización entre los académicos, estudiantes y directivos.	Junio-Julio 07
1.1.2. Realizar taller de discusión participativa entre las facultades sobre los objetivos a cumplir y los compromisos adquiridos	Julio-Sept 07
1.1.3.- Realizar la impresión de folletos y carteles informativos par cada facultad	Sept-Oct 07
1.1.4.- Adquirir equipamiento necesario para la sensibilización, difusión y trabajo en cada facultad	Marzo 08
1.1.5. Contratar Asistencia Técnica por proceso	Marzo 2008
1.1.6.- Desarrollar diagnósticos	Abril 08
1.1.7- Realizar estadías cortas de especialización internacional.	Abril 08
1.1.8.- Contratar especialista 1 como par evaluador de los diagnósticos	Mayo 08
1.1.9.- Sensibilización y difusión de los resultados del diagnostico	Mayo 08
1.2.1.- Definir estrategia institucional de nivelación de competencias	Junio 08
1.2.2.- Elaborar el plan de intervención para los alumnos	Junio 08
1.2.3. Contratar especialista 2 como par evaluador de los programas	Junio 08
1.2.4. Sensibilización y difusión de los resultados	Junio 08
1.3.1.- Elaborar el plan de capacitación para los docentes de 1er año	Junio 08
1.3.2. Elaborar plan financiero de sustentabilidad a 4 años	Junio 08
1.3.3.- Contratar especialista 3 como par evaluador de los programas	Junio 08
1.3.4.- Sensibilización y difusión de los resultados	Junio-Julio 08
1.4.1.- Definir mecanismos de monitoreo institucional que evalúe las conductas de entrada de los alumnos	Julio 08
1.4.2. Definir mecanismo de monitoreo institucional que evalúe la gestión docente.	Julio 08
1.4.3. Contratar especialista 4 como par evaluador de los programas	Junio 08
1.4.4. Establecer una política institucional de nivelación para los alumnos de 1er año y aprobar formalmente la aplicación del plan.	Julio 08
1.4.5. Sensibilización y difusión de los resultados	Julio 08



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES

### **Información Dinámica de seguimiento y avances del proyecto**

Asistencia Técnica1. Claudio Duarte Quapper.

Asistencia Técnica2. Leonora Díaz Moreno.

Asistencia Técnica3. Irene Truffello Camponovo.

Asistencia Técnica4. Patricia Viguera Cherres.

Visita de especialista 1. Paula Riquelme (UCT)

Visita de especialista 2. Fernanda Ozollo (Univ. De Cuyo)

Estadías de especialización. 2 a la Univ. De Cuyo y 1 a la USACH.

Visita de especialista 3. Nora Elia Llaver (Univ. De Cuyo)

### **Avances Proyecto Nivelación de Competencias**

En el marco del desarrollo de su proyecto institucional, la Universidad de Atacama se ha fijado como imperativo mejorar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes. El desafío se refiere a establecer, diseñar y aplicar procesos de intervención innovadores, tendientes a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e incrementar las actuales tasas de retención y titulación.

Es en este contexto que esta propuesta plantea el desarrollo de procesos claves de diseños de gestión y docencia, incluyendo diagnósticos psicopedagógicos que otorguen profundidad y la necesaria atención a los requerimientos de nuestros estudiantes.

En una primera instancia se han realizado cuatro Asistencias Técnicas con énfasis en el diagnóstico de competencias básicas y de habilidades socio-afectivas de los alumnos que ingresan a la Universidad de Atacama, esto constituye la base para acceder a una comprensión holística de las conductas sociales, culturales y pedagógicas que despliegan nuestros estudiantes para resolver las exigencias de educación superior. Este diagnóstico no sólo hace referencia a conocimientos básicos, sino además a hábitos de estudio y aspectos socio-emocionales.

A partir del diagnóstico, se esperan establecer los lineamientos que permitan generar acciones pertinentes que favorezcan el desempeño de nuestros estudiantes.



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES

Las Asistencias Técnicas se encuentran en proceso final, de dos de ellas ya se ha obtenido el informe final y a las restantes les cabe una etapa de cierre.

### **Cumplimiento de Objetivos**

Se consideran cumplidos en gran medida estos objetivos Específicos:

Determinar las competencias básicas, socio-afectivas y motivacionales requeridas para asegurar un aprendizaje de calidad en los estudiantes que ingresan a la Universidad de Atacama.

Programa de evaluación diagnóstica de las competencias básicas con que ingresan los estudiantes a la Universidad

Programa de evaluación psicopedagógico, socio-afectiva y motivacional de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Como se hacía alusión en el párrafo anterior esta primera etapa ha estado abocada al diagnóstico de nuestros estudiantes, principalmente en lo referido a Identificar factores intra-personales que inciden en el aprendizaje escolar como:

Razonamiento lógico, Estrategias de aprendizaje, Autoestima, Comprensión Lectora, Dominio de Tecnología.

De los resultados obtenidos, entre las debilidades destaca el bajo nivel de razonamiento, bajas capacidades de comprensión de lectura; de aquí se plantean las dificultades para desarrollar abstracciones, en razonamiento deductivo e inductivo, argumentación lógica y la falta de criterios para sistematizar información.

En esta primera etapa, cabe señalar que también se ha considerado la forma en que los profesores ejercen la docencia, punto primordial a considerar en el proceso de Aprendizaje-Enseñanza. Algunos elementos claves del diagnóstico en docencia y aspectos metodológicos de ésta son entregados por los estudiantes, los que expresan que se hace necesario un sistema de coordinación de la docencia coherente con el actual plan estratégico de la universidad.

Se considera también la renovación de planes de estudio y mallas curriculares, innovación en las metodologías de enseñanza, en los sistemas de evaluación del desempeño de los profesores.



**UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES**

Los estudiantes creen que existe poca innovación en las metodologías de enseñanza. Postulan que el principal problema se halla en el uso de métodos poco adecuados para impartir contenidos abstractos. Creen necesaria la aplicación de mecanismos que permitan medir el proceso de aprendizaje.